

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»**

<p align="center">УТВЕРЖДЕНО:</p> <p>Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО:</p> <p>Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  О.В.Ступак</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С.Бушмакина «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант ФАООП УО 2)
(10-12 классы)

Составлена: Юркиной И.И.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с законом Красноярского края от 26.06.2014 года № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) КГБОУ «Минусинская школа № 8», разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 10-12 классах в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 340 часов,

- 10 класс – 102 часа, т.е. по 3 часа в неделю (34 учебных недели),
- 11 класс – 102 часа, т.е. по 3 часа в неделю (34 учебных недели),
- 12 класс – 136 часов, т.е. по 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Таким образом, обучение обучающихся жизни в обществе включает развитие, расширение представлений об окружающем социальном мире и умении ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения, воспринимать социальную действительность.

Целью рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир»: для обучающихся 10-12 классов является: расширение представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Цель реализуется посредством следующих **задач**:

- Развивать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- Развивать умения соблюдать правила безопасного поведения дома, в обществе, в помещении, на улице.
- Развивать и накапливать опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и

сверстниками.

- Формировать умение вступать в контакт с незнакомым человеком.
- Закреплять представления о профессиях людей.
- Воспитывать навыки безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; уважение к труду людей профессий, находящихся в ближайшем окружении; норм и правил общения со сверстниками и знакомыми взрослыми людьми через включение в образовательный процесс дидактических игр, практических упражнений, экскурсий, бесед, сюжетно – ролевых игр.

Воспитательный компонент данной рабочей программы реализуется с опорой на модуль «Школьный урок» программы воспитательной работы школы, посредством игровых форм учебной деятельности (дидактические игры, сюжетно – ролевые игры); содержания урока (технологические карты, тематические беседы и экскурсии, практические задания).

Отличительные особенности программы:

-содержание доступно для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-программа дает возможность работы с обучающимися, имеющими разные психофизические особенности развития;

-программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности.

Формы контроля результатов учебного предмета

Формы контроля результатов отражают степень выполнения обучающимися специально подобранных практических заданий программы учебного предмета отражающих результат программы с учетом взаимодействия следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений ожидаемых результатов осуществляется с использованием метода наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Формы контроля:

Входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности).

Текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие и осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности).

Промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка).

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учётом психофизического развития ребёнка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребёнка.

Реализация программы связана с преподаванием учебных предметов и

коррекционных курсов учебного плана:

Речь и альтернативная коммуникация: сформированные на уроках целостные образы и представления о мире, созданном человеком, служат основой для расширения словарного запаса.

Математические представления: сформированные на уроках умения выполнять целенаправленные действия, служат основой для формирования и накопления знаний об элементарных математических представлениях.

Человек: сформированный на уроках навык межличностных и групповых отношений служит основой для накопления опыта взаимоотношений в семье.

Домоводство: сформированные на уроках целостные образы и представления о предметном мире, созданном человеком, служат основой для формирования представлений о мире профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 10-12 классах нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий:

Личностные результаты:

- Знает и выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия.
- Проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности.
- Положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Осознает себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями.

Год обучения	Базовые учебные действия		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
10 класс	-самостоятельно включается в деятельность, следуют предложенному плану, работает в общем темпе	-делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует -выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	-слушает, понимает и выполняет инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности
11 класс	-активно участвует в деятельности, контролирует и оценивают свои действия и действия одноклассников в соответствии с заданными образцами	-делает обобщения, сравнивает, классифицирует	-сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
12 класс	-принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев и корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов	-выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов	-доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми

Предметные результаты:

10 класс:

Квартира, дом, двор

-называет по внешним (характерным) признакам каменный (деревянный) городской (сельский, дачный) дом

-ориентируется в местах общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт)

-применяет правила пользования лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.)

-соблюдает правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода

-соблюдает правила безопасного поведения во время аварийной ситуации в доме во время созданной жизненной ситуации

-соблюдает правила пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком)

-знает и называет функциональное назначение помещений квартиры

-пишет свой домашний адрес на почтовом конверте

-различает территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)

-соблюдает и выполняет правила безопасного поведения во дворе

-соблюдает правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме

-знает (соблюдает) правила поведения в чрезвычайной ситуации

-различает предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник

-различает часы (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные))

Продукты питания

-различает напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус

-узнает упаковку с напитком

-различает молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус

-узнает упаковку с молочными продуктами

-различает мясные продукты: готовые к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)

-различает рыбные продукты: готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш

-различает муку и мучные изделия: готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)

-различает крупы и бобовые: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые)

Предметы быта

-называет правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами

-соблюдает правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами

-определяет виды мебели и их назначение (кухонная, спальная, кабинетная)

-использует мебель в соответствии с ее функциональным назначением

-использует кухонный инвентарь в соответствии с его функциональным назначением

-соблюдает правила техники безопасности при использовании кухонным

инвентарем

-называет части часов

Школа

-ориентируется в помещениях образовательной организации

-соотносит работника образовательной организации с его профессией

-определяет участки школьной территории

-использует по назначению школьные принадлежности

Предметы и материалы, изготовленные человеком

-выполняет правила техники безопасности при работе с ножницами

-называет предметы и их назначение, изготовленные из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)

-использует по назначению инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)

-называет предметы и их назначение, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)

-называет предметы и их назначение, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)

-использует по назначению инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)

-называет правила техники безопасности при работе с инструментами (ножницы, игла)

-соблюдает правила техники безопасности при работе с инструментами (ножницы, игла)

-называет предметы и их значение, изготовленные из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)

-определяет предметы по категориям (бумажный, деревянный, пластмассовый, металлический, стеклянный, резиновый)

Населенный пункт

-пользуется по назначению зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом

-определяет части территории улицы (проезжая часть, тротуар)

-выполняет правила перехода улицы

-выполняет правила поведения на улице

Транспорт

-выполняет правила поведения в общественных местах

-соблюдает технические средства организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор)

-называет особенности деятельности людей разных профессий

-знает достопримечательности своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям)

-находит (называет) среди других элементы городской инфраструктуры (рынок «Заречный», краеведческий музей им.Н.М.Мартьянова), улицы (Абаканская, Ленина, Красных партизан и др.), площади (III Интернационала, площадь имени Ленина, площадь Победы и др.), здания, скверы. Определяет элементы городской инфраструктуры (рынок «Заречный», краеведческий музей им.Н.М.Мартьянова), улицы (Абаканская, Ленина, Красных партизан и др.), площади (III Интернационала, площадь имени Ленина, площадь Победы и др.), здания, скверы по схематическому изображению/ плану

-рассказывает особенности деятельности людей разных профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник банка)

-выполняет правила поведения в общественных местах

-выполняет правила перехода улицы

-выполняет правила поведения на улице

Страна

-называет названия городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи)

-называет достопримечательности городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Аргументирует важность выполнения прав и обязанностей гражданина России

Традиции и обычаи

-изготавливает атрибуты для участия в праздниках (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)

-принимает участие в праздниках (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха) на доступном уровне

11 класс:

Квартира, дом, двор

-соблюдает правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода

-соблюдает правила безопасного поведения во время аварийной ситуации в доме во время созданной жизненной ситуации

-соблюдает правила пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком)

-знает и называет функциональное назначение помещений квартиры

-пишет свой домашний адрес на почтовом конверте

-различает территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)

-соблюдает и выполняет правила безопасного поведения во дворе

-соблюдает правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме

-соблюдает последовательность действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение

Продукты питания

-узнает упаковку с напитком

-узнает упаковку с молочными продуктами

-называет правила хранения молочных продуктов

-называет правила хранения мясных продуктов

-называет правила хранения рыбных продуктов

-называет правила хранения мучных изделий

-называет правила хранения круп

-называет правила хранения консервированных изделий

-называет правила хранения кондитерских изделий

Предметы быта

-соблюдает правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами

-соблюдает правила техники безопасности при использовании кухонным инвентарем

-называет назначения часов (частей часов)

Школа

-соблюдает правила поведения на территории образовательной организации

-соблюдает распорядок школьного дня

-проявляет заботу по отношению к сверстникам (помогает организовать рабочее время, сопровождает на прогулку, туалет, одеться/ раздеться)

Предметы и материалы, изготовленные человеком

-выполняет правила техники безопасности при работе с ножницами

-использует по назначению инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)

-использует по назначению инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)

-соблюдает правила техники безопасности при работе с инструментами (ножницы, игла)

Населенный пункт

-делит на категории транспорт по назначению (наземный, водный, воздушный,

космический)

-называет назначение специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)

-называет профессии людей, работающих на транспорте/ специальном транспорте по спец.одежде, атрибутам

-соотносит деятельность людей с профессией

-соблюдает правила и выполняет последовательность действий в общественном транспорте (посадка в автобус, покупка билета и др.) по известному алгоритму

Транспорт

-делит на категории транспорт по назначению (наземный, водный, воздушный, космический)

-называет назначение специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)

-называет профессии людей, работающих на транспорте/ специальном транспорте по спец.одежде, атрибутам

-соотносит деятельность людей с профессией

-соблюдает правила и выполняет последовательность действий в общественном транспорте (посадка в автобус, покупка билета и др.) по известному алгоритму

Страна

-соблюдает права и обязанности гражданина России на доступном уровне. Распознает, называет документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)

-называет назначение документов (паспорт, свидетельство о рождении)

-называет некоторые значимые исторические события России (Великая Отечественная война, День космонавтики)

-описывает некоторые значимые исторические события России (Великая Отечественная война, День космонавтики)

-называет, показывает выдающихся людей России

Традиции и обычаи

-относит себя к человеку верующему в православную церковь

-называет нравственные традиции, принятые в православии

-принимает участие в праздниках (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха) на доступном уровне

12 класс:

Квартира, дом, двор

-соблюдает правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода

-соблюдает правила безопасного поведения во время аварийной ситуации в доме во время созданной жизненной ситуации

-соблюдает правила пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком)

-знает и называет функциональное назначение помещений квартиры

-пишет свой домашний адрес на почтовом конверте

-различает территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)

-соблюдает и выполняет правила безопасного поведения во дворе

-соблюдает правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме

-соблюдает последовательность действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение

Продукты питания

-узнает упаковку с напитком

-узнает упаковку с молочными продуктами

-называет правила хранения молочных продуктов

-называет правила хранения мясных продуктов

-называет правила хранения рыбных продуктов

- называет правила хранения мучных изделий
- называет правила хранения круп
- называет правила хранения консервированных изделий
- называет правила хранения кондитерских изделий

Предметы быта

- соблюдает правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами
- соблюдает правила техники безопасности при использовании кухонным инвентарем

Школа

- определяет по описанию поступки человека: что такое хорошо и что такое плохо
- отличает хорошие поступки человека от плохих в реальной жизни, героев художественных произведений

- участвует в коллективных делах класса

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- выполняет правила техники безопасности при работе с ножницами
- использует по назначению инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)
- использует по назначению инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)
- соблюдает правила техники безопасности при работе с инструментами (ножницы, игла)

Населенный пункт

- выполняет правила поведения в общественных местах
- соблюдает технические средства организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор)
- называет особенности деятельности людей разных профессий
- узнает достопримечательности своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям)

-находит (называет) среди других элементы городской инфраструктуры (рынок «Заречный», краеведческий музей им.Н.М.Мартьянова), улицы (Абаканская, Ленина, Красных партизан и др.), площади (III Интернационала, площадь имени Ленина, площадь Победы и др.), здания, скверы. Определяет элементы городской инфраструктуры (рынок «Заречный», краеведческий музей им.Н.М.Мартьянова), улицы (Абаканская, Ленина, Красных партизан и др.), площади (III Интернационала, площадь имени Ленина, площадь Победы и др.), здания, скверы по схематическому изображению/ плану

- рассказывает особенности деятельности людей разных профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник банка)
- выполняет правила поведения в общественных местах
- выполняет правила перехода улицы
- выполняет правила поведения на улице

Транспорт

- делит на категории транспорт по назначению (наземный, водный, воздушный, космический)
- называет назначение специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)
- называет профессии людей, работающих на транспорте/ специальном транспорте по спец.одежде, атрибутам
- соотносит деятельность людей с профессией
- соблюдает правила и выполняет последовательность действий в общественном транспорте (посадка в автобус, покупка билета и др.) по известному алгоритму

Страна

- соблюдает права и обязанности гражданина России на доступном уровне. Распознает, называет документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)
- называет назначение документов (паспорт, свидетельство о рождении)

-называет некоторые значимые исторические события России (Великая Отечественная война, День космонавтики)

-описывает некоторые значимые исторические события России (Великая Отечественная война, День космонавтики)

-называет, показывает выдающихся людей России

Традиции и обычаи

-относит себя к человеку верующему в православную церковь

-называет нравственные традиции, принятые в православии

-принимает участие в праздниках (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха) на доступном уровне

Выпускник:

Наименование раздела	научится	получит возможность научиться
Квартира, дом, двор	10 класс	Научится действовать по алгоритму во время возникновения аварийной ситуации в доме.
	Соблюдать гигиенические требования к содержанию жилых помещений, обеспечивать меры по их обеспечению.	
	11 класс	
	Соблюдать правила безопасности, поведения в местах общего пользования.	
	12 класс	
	Соблюдать правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	
Продукты питания	10 класс	Использовать продукты питания по назначению и знать способы их приготовления.
	Использовать продукты питания для ведения здорового образа жизни.	
	11 класс	
	Соблюдать правила приготовления продуктов питания согласно заданному алгоритму.	
	12 класс	
	Соблюдать правила хранения продуктов питания согласно заданному алгоритму.	
Предметы быта	10 класс	Соблюдать и выполнять правила техники безопасности при использовании предметами быта.
	Пользоваться предметами быта.	
	11 класс	
	Использовать по назначению предметы быта.	
	12 класс	
	Соблюдать правила безопасного пользования предметами быта.	
Школа	10 класс	Соблюдать правила, выполнять практические действия. Дифференцировать профессии по их направлениям.
	Определять профессии людей по атрибутам, описывать их деятельность.	
	11 класс	
	Участвовать в коллективных делах класса.	
	12 класс	
	Понимать личную ответственность за поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе.	
Предметы и материалы, изготовленные человеком	10 класс	Использовать в повседневной жизни предметы быта, изготовленные из разного материала по их целевому назначению.
	Находить предметы быта, изготовленные из разных материалов.	
	11 класс	
	Использовать предметы, изготовленные из разных материалов по назначению.	
	12 класс	

	Соблюдать правила техники безопасности при использовании предметов и материалов, изготовленные человеком.	
Населенный пункт	10 класс	Определять объекты инфраструктуры по их функциональному назначению.
	Соблюдать правила поведения на улице.	
	11 класс	
	Определять функциональное назначение объектов инфраструктуры	
	12 класс	
	Получать услугу по потребности.	
Транспорт	10 класс	Различать виды транспорта по их назначению, различать профессии людей.
	Дифференцировать по назначению.	
	11 класс	
	Соотносить деятельность с профессией	
	12 класс	
	Соблюдать правила поведения в транспорте.	
Страна	10 класс	Иметь представление о своих правах и обязанностях.
	Знать государственную символику.	
	11 класс	
	Знать основные достопримечательности столицы.	
	12 класс	
	Выполнять права и обязанности гражданина России.	
Традиции, обычаи	10 класс	Самостоятельно принимать участие в праздниках. Соблюдать эстетические ориентиры о внешнем виде на празднике.
	Соблюдать традиции школьных и государственных праздников.	
	11 класс	
	Знать символику различных религий	
	12 класс	
	Знать атрибуты различных религий.	

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание программы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
10 класс					
I	Квартира, дом, двор	Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, стоять во время движения лифта. Знание функционального назначения помещений квартиры. Написание своего домашнего адреса. Различение частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе. Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Различение часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).	19	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/five/	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке;
II	Продукты питания	Различение напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Различение молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Различение мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки	16		-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми; -включение в урок игровых

		(приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Различение круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые).		процедур с целью положительной мотивации обучающихся к получению знаний.	
III	Предметы быта	Называет правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Определяет виды мебели и их назначение (кухонная, спальная, кабинетная). Использует мебель в соответствии с ее функциональным назначением. Использует кухонный инвентарь в соответствии с его функциональным назначением. Называет части часов.	17		
IV	Школа	Ориентирование в помещениях образовательной организации. Определение работника образовательной организации с его профессией. Определение участков школьной территории.	20		
V	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Название и использование предметов и материалов, изготовленных человеком в соответствии с их назначением.	8		
VI	Населенный пункт	Пользование по назначению зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Определение частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	5		
VII	Транспорт	Знание видов транспорта и их назначения. Соотнесение деятельности с профессией. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).	6		
VIII	Страна	Название названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России.	7		
IX	Традиции, обычаи	Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.	4		
11 класс					
I	Квартира, дом, двор	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Знание функционального назначения	18		

		помещений квартиры. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знание правил поведения в чрезвычайной ситуации. Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.			
II	Продукты питания	Узнавание упаковок с напитком. Узнавание упаковок с молочными продуктами. Знание правил хранения молочных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Знание правил хранения мучных изделий. Различение круп и бобовых: готовых к употреблению (горошек, свежий горох). Знание правил хранения круп и бобовых. Знание правил хранения кондитерских изделий.	17		
III	Предметы быта	Соблюдает правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Соблюдает правила техники безопасности при использовании кухонным инвентарем. Называет назначения часов (частей часов).	16		
IV	Школа	Соблюдение правил поведения на территории образовательной организации. Соблюдение распорядка школьного дня. Использование по назначению школьных принадлежностей.	10		
V	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Называние и использование предметов и материалов, изготовленных человеком в соответствии с их назначением.	19		
VI	Населенный пункт	Выполнение правил поведения в общественных местах. Соблюдение технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).	6		
VII	Транспорт	Знание видов транспорта и их назначения. Соотнесение деятельности с профессией. Пользование общественным транспортом (посадка в	5		

		автобус, покупка билета).			
VIII	Страна	Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.	7		
IX	Традиции, обычаи	Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.	4		
12 класс					
I	Квартира, дом, двор	Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.	18		
II	Продукты питания	Знание правил хранения молочных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Знание правил хранения мучных изделий. Знание правил хранения круп и бобовых. Знание правил хранения кондитерских изделий.	17		
III	Предметы быта	Соблюдает правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Соблюдает правила техники безопасности при использовании кухонным инвентарем.	16		
IV	Школа	Соблюдение правил поведения на территории образовательной организации. Соблюдение распорядка школьного дня. Использование по назначению школьных принадлежностей. Умение выражать свой интерес к другому человеку.	10		
V	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Называние и использование предметов и материалов, изготовленных человеком в соответствии с их назначением.	19		
VI	Населенный пункт	Выполнение правил поведения в общественных местах. Соблюдение технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).	6		
VII	Транспорт	Знание видов транспорта и их назначения. Соотнесение деятельности с профессией. Пользование общественным транспортом (посадка в	5		

		автобус, покупка билета).			
VIII	Страна	Знание прав и обязанностей гражданина России. Использование по назначению документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.	7		
IX	Традиции, обычаи	Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.	4		

Организационный раздел
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература для педагога	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1.Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика). 2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.</p> <p>3.Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.</p> <p>4.Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.- 320 с. 273</p> <p>5.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.</p> <p>6.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.</p> <p>7.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.</p> <p>8.Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск, 2014.</p>	<p>-рисунки -графические изображения, карточки с изображениями объектов, людей, действий, овощей, фруктов, домашних и диких животных. -сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи -пиктограммы -фотографии -муляжи овощей, фруктов, домашних и диких животных.</p>	<p>-фланелеграф -разрезные картинки -шнуровка -сюжетные игрушки -реальные объекты рукотворного мира (посуда, мебель, продукты и др.) -цветные карандаши -пластилин -крупа</p>